

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Принята
На педагогическом совете

Протокол № 1
от 30.08.2023

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 562

_____ Г.Н.Пальченкова
Приказ № 1-66/2
от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ялынычева Татьяна Александровна
учитель биологии

Санкт-Петербург, 2023.

Пояснительная записка

. Рабочая программа предназначена для изучения курса биологии в 7 классах средней общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (2010 г.), Примерной программы по биологии для основной школы //Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы; И.Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов, Т.С.Сухова, Москва – Вентана-граф, 2015 г. 304 с.

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся определенный минимум знаний о животном мире земли и научить их использовать накопленные знания в повседневной жизни.

Задачами курса являются:

- Формирование ключевых компетенции (освоение знаний, овладение умениями).
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе.
- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Формирование надключевых компетенций (использование знаний и умений в повседневной жизни).

3. Общая характеристика учебного предмета.

. Роль и значимость предмета.

Биологическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Духовная сторона связана с творческим отражением природы, т.е. с культурой и моральной стороной развития личности. Велика роль биологических знаний для сохранения жизни на Земле и защите биоразнообразия.

Без базовой биологической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как биология - это неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Биологическое образование вносит свой вклад в защиту окружающей среды, в развитие направлений природопользования и познание законов природы.

В процессе изучения зоологии обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У обучающихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Обучающиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале обучающиеся изучают биоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

. Преемственность при изучении биологии в 7 классе

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными учебными особенностями развития обучающихся. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Чтобы обеспечить понимание обучающимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к более сложным (млекопитающим).

Связи обучения с практикой

Практическая сторона биологического образования связана с формированием познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием универсальных умений на основе практической деятельности, духовная – с эстетическим, эмоциональным и общекультурным развитием человека, как личности.

Практическая полезность изучения биологии обусловлена тем, что биология – это фундаментальная наука, которая является основой для многих отраслей. К ним можно отнести селекцию и генетику, биотехнологию, медицину, а также отрасли производств, которые непосредственно связаны с различными живыми организмами, как то, сельское хозяйство, очистка сточных вод, строительство, создание технических устройств и систем на основе принципов организации, свойств, функций и структур живой природы.

Особенности изучения курса биологии

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включает в себя различные зоологические науки: морфологию, анатомию, гистологию, эмбриологию, физиологию, систематику, экологию, зоогеографию, палеозоологию, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту обучающихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности. Система уроков ориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу, подбору информации и ее грамотному представлению.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

1. Контрольных работ –14;
2. Лабораторных работ – 8.
3. Резервное время – 1 час.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему базисному учебному плану ГБОУ СОШ №562 рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. По данной программе обучаются два класса 7 «А», «Б», «В»

Ценностные ориентиры содержания предмета биологии

Обучение биологии дает возможность с использованием системно-деятельностного подхода формировать у учащихся универсальные учебные действия:

1. Личностные – знание основных принципов и правил отношения к живой природе; мотивация, направленная на ее изучение, с помощью новейших технологий, умение доказывать и защищать свои идеи, объективно оценивать работу окружающих, использовать возможности ресурсов единой образовательной информационной среды для самообразования и подготовки к проверочным работам;
2. Регулятивные - умение видеть проблему, ставить учебную задачу, планировать работу и корректировать ее по мере выполнения учебной задачи;
3. Познавательные - умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, работать с разными источниками информации, в том числе с ресурсами сети Интернет, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
4. Коммуникативные – умение работать в паре и в команде, организация совместной работы, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии или представления предметного содержания, представлять информацию в электронном виде с использованием привычных форматов приложений (PowerPoint, Excel, Word).

Особенности обучающихся

По данной программе обучаются три класса – 7 «А», 7 «Б», 7 «В». В этом классе обучаются ученики с разным уровнем интеллектуальных возможностей и мотивации.

.Результаты освоения предмета биологии в контексте ФГОС второго поколения.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 5) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 8) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) формирование основ экологической грамотности; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- 5) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- 6) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- 7) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- 8) освоение приёмов выращивания и разведения домашних животных, уход за ними.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. "Общие сведения о мире животных" - 5 часов.

Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.

Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Тема 2. "строение тела животных" - 3 часа.

Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Тема 3. "Подцарство Простейшие, или Одноклеточные" - 4 часа.

Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Тема 4. "Подцарство Многоклеточные" - 2 часа.

Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.

Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Тема 5. "Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви" - 6 часов.

Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями.

Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Тема 6. "Тип Моллюски" - 4 часа.

Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.

Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

Тема 7. "Тип Членистоногие" - 7 часов.

Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.

Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых.

Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека.

Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Тема 8. "Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы" - 7 часов

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.

Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.

Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.

Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.

Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

Тема 9. "Класс Земноводные, или Амфибии" - 4 часа.

Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных.

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

Тема 10. "Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии" - 4 часа.

Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся.

Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.

Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 11. "Класс Птицы" - 8 часов.

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.

Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.

Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц.

Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины.

Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания.

Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.

Тема 12. "Класс Млекопитающие, или Звери" - 10 часов.

Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.

Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.

Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление.

Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями.

Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека.

Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека.

Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами.

Признаки животных одной экологической группы.

Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Тема 13. "Развитие животного мира на Земле" - 4 час.

Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира.

Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира.

Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.

Учебно-тематическое планирование

№ разде	Наименование раздела программы	Количест во	Лаборатор ные работы	Контрольн ые работы
1.	Общие сведения о мире жив	5		1
2.	Строение тела животных	3		1
3.	Подцарство Простейшие или Одноклеточные.	4	1	1
4.	Подцарство Многоклеточны животные.	2		1
5.	Типы Плоские черви, Кругл Кольчатые черви.	6	1	1

6.	Тип Моллюски.	4	1	1
7.	Тип Членистоногие.	7	1	2
8.	Тип Хордовые. Бесчерепные Надкласс Рыбы	7	1	1
9.	Класс Земноводные, или Ам	4		1
10.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4		1
11.	Класс Птицы	8	2	1
12.	Класс Млекопитающие, или	10	1	1
13.	Развитие животного мира на	4		1
итог		68	8	14

уроки изучения нового материала, уроки закрепления изученного, уроки применения полученных знаний, обобщения и систематизации, контроля, комбинированные уроки

Календарно- тематическое планирование, линия Пономаревой, 7 класс 68 часов, учебник В. М. Константинов, изд. « Вентана-граф», 2019 г.

№ урока	Дата		Тема раздела	Тема урока	Тип урока	Формы диагностики И контроля	Д/З
	По плану	факт					
1	6.09		Раздел 1. Основные сведения о животных	Зоология — наука о животных	УИПЗЗ	Беседа. Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и	§ 1 читат стр. 9 1-4
2	8.09			Животные и окружающая среда	КУ	Беседа. Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных условиях жизни. Использовать различные информационные ресурсы подготовки сообщений «Животные и окружающая	§ 2 читат стр. 1 в. 1-4

3	13.09			Классификация животных по основным систематическим группам	КУ	Называть принципы, основанные на классификации организмов. Характеризовать критерии основной классификации. Устанавливать систематическое положение (соподчинение) родов и таксонов на конкретных	§ 3 читат стр. 1 в. 1-4
4	16.09			Влияние человека на животных	КУ	Беседа. Описывать формы влияния человека на животных	§ 4 читат стр. 2 в. 1-3
5	20.09			Краткая история развития зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	УПОК	Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки. Обобщать знания учащихся	§ 5 читат стр. 2 в. 1-3
6	22.09		Раздел 2. Строение тела животных	Клетка	КУ	Беседа. Сравнить клеточные структуры животных и растений. Изучить клеточные структуры животных. Делать выводы о различиях и сходствах строения животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и ее питания.	§ 6 читат стр. 6-27 в. 1-4
7	27.09			Ткани	КУ	Называть типы тканей. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.	§ 7 стр. 27-28 читат стр. 3 в. 1, 2
8	29.09			Органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	УПОК	Систематизировать материалы по теме, используя формулы. Тестирование.	§ 7 стр. 29-31 читат стр. 3 в. 3-5

9	4.10		<p>Раздел 3 Подцарство Простейшие Одноклеточные ч)</p>	<p>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые</p>	КУ	<p>Лекция с элементами беседы. Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие. Определять Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организмов. На примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах</p>	<p>стр. 3 § 8 читатель стр. 3 в. 1-4</p>
10	6.10			<p>Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы</p>	КУ	<p>Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера среды и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зеленой. Приводить доказательства сложной организации колониальных форм жгутиконосцев. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах</p>	<p>§ 9 читатель стр. 4 в. 1-4</p>
11	11.10			<p>Тип Инфузории <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</p>	КУ	<p>Л/Р Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Обобщать их, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>§ 10 читатель стр. 4 в. 1-4 Повторить § 8-10</p>
12	13.10			<p>Значение простейших <i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»</i></p>	УПОК	К/Р.	<p>§ 11 читатель стр. 4 в. 1-3</p>
13	18.10		<p>Раздел 4 Подцарство Многоклеточные ч)</p>	<p>Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность</p>	КУ	<p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей кишечнополостных. Выявлять общие черты строения. На примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Характеризовать признаки сложной организации в сравнении с простейшими</p>	<p>§ 12 читатель стр. 5 в. 1-3</p>

1 4	20.10			Разнообразие кишечнополостных <i>Обобщение и систематизация з теме «Подцарство Многоклеточные (т Кишечнополостных</i>	УПОК	К/Р Обобщать и систематизировать знания по материалам текста и делать выводы	§ 13 читат стр. 6 в. 1-4
1 5	25.10		Раздел 5. Типы плоских червей. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви (тип).	Тип Плоские черви характеристика.	КУ	Самостоятельная работа по составлению общей характеристики типа Плоские черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Приводить доказательства сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными	§ 14 читат стр. 6 в. 1-5
1 6	27.10			Разнообразие плоских червей: сосальщики, цепни. Класс Сосальщики.	КУ	Тестирование по данной теме	§ 15 читат стр. 7 в. 1-4
1 7	8.11			Тип Круглые черви Нематоды. Общая характеристика.	КУ	План общей характеристики круглых червей. Описать характерные черты строения круглых червей. Расположить представителей класса на рисунках. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни. Составление правил личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями	§ 16 читат стр. 7 в. 1-5
1 8	10.11			Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	КУ	Лекция с элементами беседы. Называть черты высокой организации и строения червей по сравнению с плоскими червями. Распознавать представителей класса на рисунках. Характеризовать черты усложнения строения с развитием внутренних органов. Формулировать вывод о строении органов чувств	§ 17 читат стр. 8 в. 1-4

1 9	15.11			Тип Кольчатые черви Общая характеристика Класс Малощетинковые черви <i>Лабораторная работа № 2</i> «Внутреннее строение дождевого червя».	КУ	Л/Р Составление плана характеристики кольчатых червей. Распознавать представителей класса на рисунках. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы выводы	§ 18 читается стр. 85-86 1-5. Повторить § 14-17
2 0	17.11			<i>Обобщение и систематизация знаний по темам «Плоские черви, Круглые черви, Коллеmbчатые черви»</i>	УПОК	К/Р Обобщать и систематизировать знания по материалам темы выводы.	
2 1	22.11		Раздел 6. Моллюски	Общая характеристика Моллюски.	КУ	Составление плана общей характеристики моллюсков. Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходства и различия в строении моллюсков и червей. Устанавливать взаимосвязь между малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации.	§ 19 читается с. 90 1-4
2 2	24.11			Класс Брюхоногие моллюски.	КУ	Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков.	§ 20 читается с. 94-95 в. 1-4

2 3	29.11			Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Внешнее строение пресноводных и морских моллюсков».	КУ	Л/Р Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках. Объяснять особенности образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать и различия в строении моллюсков	§ 21 читать с. 100 1-4
2 4	1.12			Класс Головоногие моллюски. <i>Обобщающая систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»</i>	УПОК	Тестирование. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы	§ 22 читать с. 104 1-5
2 5	6.12		Раздел 7. Тип Членистоногие (10 часов)	Общая характеристика Членистоногие. Ракообразные	КУ	Составление плана общей характеристики. Выявление признаков классов типа Членистоногие. Устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни ракообразных. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных	§ 23 читать с. 111 1-4
2 6	8.12			Класс Паукообразные	КУ	Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках. Устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни паукообразных и их обитания (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом	§ 24 читать с. 116 1-4 тетра пись мно
2 7	13.12			Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение насекомого».	КУ	Л/Р Выявлять характерные признаки класса Насекомые	§ 25 читать с. 120-1 в. 1-
2 8	15.12			Типы развития насекомых	КУ	Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять особенности классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением	§ 26 читать с. 125 1-3

2 9	20.12			Общественные насекомые — пчёлы и муравьи Полезные насекомые Охрана насекомых.	КУ	Называть состав семьи общественных насекомых. На примере пчёл, муравьёв характеризовать функции семьи, способы координации действий. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновать необходимость охраны исчезающих видов насекомых. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов. Разнообразии насекомых. Систематизировать информацию, обобщать её в виде схем	§ 27 читат с. 129-1 в. 1- Повт ить § 23-2
3 0	22.12			Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. <i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».</i>	КУ	Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Осваивать практические работы с определителем насекомых. Характеризовать последствия воздействия вредных насекомых на организмы животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания и особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Систематизировать информацию, обобщать её в виде схем	§ 28 читат с. 132 1-4 Повт ить § 1-2
3 1	27.12			<i>Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7</i>	УПОК	К/Р	
3 2	9.01		Раздел 8. Тип Хордовые. Бесчерепные Надкласс Рыбы (ч)	Хордовые. Прimitивные формы.	КУ	Лекция с элементами беспроблемного диалога. Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы разделения типов Хордовые на подтипы. Особенности внутреннегo строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетника для изучения эволюции хордовых. Аргументировать вывод об усложнении организации по сравнению с беспозвоночными	С. 135-1 , § 2 читат с. 140 1-3

3 3	12.01			Надкласс Рыбы. С характеристика, внешнее строение <i>Лабораторная работа № 5</i> «Внешнее строение и особенности передних плавников рыбы».	КУ	Л/Р Характеризовать особенности внешнего строения рыб и среды обитания. Освоить приёмы работы с определением особенностей строения рыб к обитанию. Наблюдать и описывать особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, пользоваться лабораторным оборудованием.	§ 30 читать с. 144 1-5
3 4	16.01			Внутреннее строение рыб.	КУ	Составление таблицы. Устанавливать взаимосвязи строения отдельных частей рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнить особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать особенности усложнения организации рыб.	§ 31 читать стр.1-4 в. 1-
3 5	19.01			Особенности размножения рыб.	КУ	Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства. Характеризовать особенности приспособленности рыб к сохранению потомства. Оценивать роль миграций в жизни рыб.	§ 32 читать с. 1-4 в. 1-
3 6	23.01			Основные систематические группы рыб.	КУ	Беседа. Объяснить принципы классификации рыб. Выявлять признаки организации костных рыб, делать выводы. Обосновывать место костных рыб в эволюции позвоночных.	§ 33 читать с. 1-4
3 7	26.01			Промысловые рыбы. Их использование.	КУ	Различать основные промысловые рыбы. Характеризовать промысловые рыбы как важный объект рыбного хозяйства. Называть наиболее распространённые промысловые рыбы и объяснять их значение для человека. Проектировать меры по охране ценных промысловых рыб. Составление таблицы.	§ 34 читать с. 159-160 в. 1-4 Повторить § 29-33

3 8	31.01			<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые Бесчерепные. Надк. Рыбы».</i>	УПОК	К/Р	
3 9	2.02		Раздел 9. К Земноводные Амфибии (4	Среда обитания и строение тела земноводных. характеристика.	КУ	Лекция с элементами беседы. Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями обитания. Выявлять особенности строения скелета туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами. Характеризовать приспособленности к жизни на суше и в воде.	стр. 162, § 35 читается стр. 1 в. 1-4
4 0	7.02			Строение и деятельность внутренних органов земноводных	КУ	Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем с их функциями и средой обитания. Сравнить, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий, делать выводы. Определить черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами. Составление таблицы	§ 36 читается стр. 1 в. 1-4
4 1	9.02			Годовой жизненный цикл земноводных.	КУ	Беседа Характеризовать сезонные изменения на протяжении жизненного цикла земноводных. Сравнить, находить черты сходства и различия в размножении земноводных и амфибий. Обосновать происхождение земноводных. Обобщать материал о сходстве и различии рыб и земноводных. Составление таблицы или схемы	§ 37 читается стр. 173 в. 1-5
4 2	14.02			Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земно-	УПОК	К/Р	§ 38 читается стр. 1 в. 1-4

4 3-	16.02		Раздел 10. К Пресмыкаю или Рептил часа)	Внешнее строение пресмыкающихся. характеристика.	КУ	Описывать характерные внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия пресмыкающихся от скелетноземноводных. Устанавливать взаимосвязь строения скелета с образом жизни рептилий. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше.	§ 39 читател ь, стр 181 в. 1-4
4 4	21.02			Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	КУ	Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов рептилий с функциями и средой обитания. Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся в сравнении с земноводными. Характеризовать процессы размножения и развития потомства у пресмыкающихся. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о рептилиях и их жизненном цикле рептилий о потомстве.	§ 40 читател стр. 1 в.1-5
4 5	27.02			Разнообразие пресмыкающихся.	КУ	Беседа Определять и классифицировать пресмыкающихся по различным признакам. Находить отличительные черты представителей разных групп рептилий. Характеризовать особенности более высокой организации пресмыкающихся. Представителей отряда ядовитых змей. Соблюдать меры предосторожности в целях предупреждения укусов ядовитых змей.	§ 41 читател ь, стр 189 в. 5 Повторить § 39-40
4 6	2.03			Значение пресмыкающихся в природе. их происхождение. <i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»</i>	УПОК	Тестирование	§ 42 читател стр. 1 в. 1-4
4 7	6.03		Раздел 11. К Птицы (8 ч)	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птиц»</i> Строение перьев	КУ	План общей характеристики класса птиц.	§ 43 читател стр 198-1 в. 1-

4 8	9.03			Опорно-двигательная система птиц <i>Лабораторная работа</i> «Строение скелета»	КУ	Л/Р Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету.	§ 44 чит ь, стр 202 1-4
4 9	13.03			Внутреннее строение птиц	КУ	Составление таблицы. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризовать причины интенсивного обмена веществ у птиц. Выявлять черты более сложной организации по сравнению с пресмыкающимися. Доказывать на примерах высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями.	§ 45 чит ь, стр 206 1-5
5 0	16.03			Размножение и развитие птиц.	КУ	Беседа. Характеризовать особенности строения систем размножения и причины их возникновения. Объяснить строение яйца и назначение частей. Описывать этапы формирования яйца и развитие зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках. Сообщения у	§ 46 чит ь, стр 209 1-5
5 1	20.03			Годовой жизненный цикл и сезонные явления у птиц.	КУ	Беседа. Характеризовать особенности приспособленности птиц к сезонным изменениям. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и осёдлых	§ 47 чит ь, стр 215 1-4
5 2	23.03			Разнообразие птиц	КУ	Составление таблицы. Принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, рисунки параграфа. Назначать признаки выделения экологических групп птиц. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии экологических групп птиц.	§ 48 чит ь, стр 222 1-4

5 3	27.03			Значение и охрана Происхождение птиц	КУ	Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Использовать информацию ресурсы для подготовки о причинах сокращения численности промысловых птиц. Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения. Аргументировать вывод о происхождении древних рептилий.	§ 49 читать, стр. 226 в. 1-4. Повторить § 43-48
5 4	30.03			Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Птицы»	УПОК	К/Р	
5 5	3.04		Раздел 12. К Млекопитающим или Звери (часов)	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	КУ	План общей характеристики. Выделять характерные представители класса Млекопитающие. Обобщать выводы о более высокой организации млекопитающих в сравнении с представителями других классов. Сравнительно обобщать особенности строения функций покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желез млекопитающих.	стр. 229, 50 читать стр. 2 в. 1-
5 6	6.04			Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих»</i>	КУ	Л/Р Аргументировать в прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила работы в кабинете обращения с лабораторным оборудованием.	§ 51 читать стр. 238-2 в. 1-
5 7	10.04			Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	КУ	Беседа Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь годового жизненного цикла с сезонными изменениями. Объяснить причины наличия высокой интенсивности обмена веществ и теплообмена у млекопитающих.	§ 52 читать, стр. 242-2 в. 1-

5 8	13.04		Происхождение и разнообразие млекопитающих	КУ	Беседа Объяснять и док примерах происхождении млекопитающих от реп. Различать современных млекопитающих на рисунках и фотографиях. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих. Исполнять информационные ресурсы подготовки презентации разнообразия млекопитающих исчезающих видах млекопитающих и о мер охране.	§ 53 читать стр. 2 в. 1-
5 9	17.04		Высшие, или плацентарные млекопитающие: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные	КУ	Составление таблицы Сравнение особенностей строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходства и отличия. Использовать информационные ресурсы подготовки презентации роли животных разных экосистемах, об особенностях строения и поведения хищников	§ 54 читать стр. 2 в.1-
6 0	20.04		Высшие, или плацентарные млекопитающие: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	КУ	Систематизировать информацию обобщать её в виде схем	§ 55 читать стр. 2 в. 1-
6 1	24.04		Высшие, или плацентарные, зверьки приматы	КУ	Характеризовать общие черты строения приматов. Находить сходства строения человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках представителей человека и обезьян. Использовать информационные ресурсы подготовки презентации эволюции хордовых животных	§ 56 читать стр. 258-2 в. 1-
6 2	27.04		Экологические группы млекопитающих	КУ	Называть экологические группы животных. Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примере. Составление таблицы	§ 57 читать стр.2 -262 1-3

6 3	04.05			Значение млекопитающих для человека	КУ	Беседа Называть особенности строения и жизни предков домашних животных. Обосновывать необходимость применения охраны диких животных. Характеризовать основные направления животноводства. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по диким животным, об эти отношения к домашним животным. О достижениях селекции и выведении новых пород	§ 58 читат стр. 2 в. 1-5 Повторить § 50-57
6 4	11.05			<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, и Звери»</i>	УПОК	К/Р.	
6 5	15.05		Раздел 13. Развитие животного мира на Земле (4 часа)	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	КУ	Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать особенности зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязи между формами жизни в природе, наличие черт сходства и различия усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязи между строением животных и этапами развития жизни на Земле. Раскрывать основные положения Ч. Дарвина, их роль в объяснении эволюции организмов.	§ 59 читат стр.2 в.1-
6 6	18.05			Развитие животного мира на Земле.	КУ	Характеризовать основные этапы эволюции животных. Объяснять процесс усложнения организации многоклеточных, приводить примеры. Обобщать и делать выводы о прогрессе развития хордовых. Характеризовать основные этапы организации жизни на Земле. Устанавливать взаимосвязи между строением организмов в экосистемах. Использовать составленные таблицы для характеристики основных этапов эволюции животных.	§ 60 стр 275-2 читат стр.2 в. 1-3

6 7	22.05			Современный мир организмов.	КУ	Называть уровни органи жизни на Земле. Описывать характерные признаки каждого уровня. Объяснять функции групп организмов и их образование среды. Привести примеры средообразующей деятельности живых организмов. Составлять цепи питания и круговорота веществ в экосистеме. Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в развитии биосферы. Дать определение понятиям: «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». Тестирование	§ 60 стр 278-279 читателю стр. 2 в. 4, Повторить зоологическую.
6	25.05			Обобщающий урок	УПОК	Итоговая К/Р	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учащихся:

1. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Литература для учителя:

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И. "Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)
2. Яхонтов А.А. "Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
3. Рыков Н.А. "Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985 г.)
4. Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)
5. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
6. Луцкая Л.А., Никишов А.И. "Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)
7. Лернер Г.И. "Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
8. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)
9. Теремов А.В., Рохлов В.С. "Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)

Планируемые результаты изучения предмета биологии в 7 классе

Планируемые познавательные компетенции обучающихся.

- называть основные систематические категории царства Животные, типов, классов, семейств, родов, видов животных
- описывать строение, функции, химический состав животной клетки
- характеризовать строение и жизнедеятельность животного организма как комплексного организма
- описывать особенности гетеротрофного питания растений
- характеризовать размножение, рост и развитие животных
- сопоставлять взаимосвязь строения и функции клетки, органов, организма животного как единого целого
- распознавать животную клетку, ткани животных, органы животного организма
- узнавать наиболее распространенные и исчезающие виды животных

- проводить несложные эксперименты по изучению жизнедеятельности животных, описывать результаты своей работы
- самостоятельно выполнять различные творческие работы
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом
- проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных
- сравнивать типы, классы животных, отряды по предложенным критериям
- самостоятельно формулировать основные понятия курса зоологии.

Планируемые информационные компетенции обучающихся

- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставления животных организмов, рисунков, моделей, коллекции
- умение работать с биологическими словарями и справочниками при работе с биологическими терминами
- умение делать сообщения по изучаемой теме
- умение пользоваться Интернетом для поиска учебной информации

Планируемые коммуникативные компетенции обучающихся

- способность передавать содержание прослушанного материала в соответствии с целью задания
- умение вступать в речевое общение, участвовать в беседе по теме занятия

Планируемые рефлексивные компетенции обучающихся

- умение самостоятельно организовать учебную деятельность
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, поиск и устранение трудностей в выполняемом задании
- соблюдение норм поведения в окружающей среде
- владение умениями совместной деятельности (групповая работа)